

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

LFI – INSTITUT MODERNE DU LIBAN

2025-2030



L'IML, UNE FORCE !

PREAMBULE

Ce projet d'établissement a été élaboré pour une durée de 3 à 5 ans. Il s'inscrit dans un cadre réglementaire, article **L.401-1** du code de l'éducation, modifié par la loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019 - art.38.

Il tient compte de la politique définie par le MENJS et des priorités de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger, ainsi que du programme national et de l'IB.

Nous avons constitué un groupe de travail rassemblant notamment des enseignants du premier et du second degré.

S'appuyant sur le diagnostic réalisé tout au long de l'année scolaire, enrichi par un atelier de réflexion en fin d'année et approfondi lors d'une rencontre organisée à la rentrée 2025, à laquelle toute la communauté éducative a été associée, ce dispositif fut mis en place pour conduire une réflexion collective approfondie et concertée.

Cette démarche participative engagée a conduit à l'identification et à la structuration de cinq axes stratégiques majeurs, constituant le socle du projet d'établissement :

- 1. Favoriser la réussite scolaire et promouvoir une pédagogie innovante**
- 2. Développer le multilinguisme et renforcer l'ouverture internationale**
- 3. Valoriser les arts, la culture, le patrimoine et le sport**
- 4. Former à la citoyenneté, accompagner les parcours d'orientation et veiller au bien-être de l'ensemble de la communauté scolaire**
- 5. Intégrer l'intelligence artificielle comme levier éducatif et pédagogique**

Chacun de ces axes se décline en sous-objectifs précis, et les fiches d'action en assurent la traduction en objectifs opérationnels concrets.

Le projet d'établissement fera l'objet d'une évaluation annuelle, présentée au conseil d'établissement en fin d'année scolaire.



L'IML, UNE FORCE !

L'élève IMLeen, au cœur du projet d'établissement

L'élève IMLeen se distingue par un profil équilibré, alliant rigueur intellectuelle, ouverture d'esprit et sens des responsabilités. Évoluant dans un cadre éducatif structurant et bienveillant, il développe des compétences académiques solides, une capacité d'analyse approfondie et une curiosité durable, soutenues par des approches pédagogiques innovantes et interdisciplinaires, intégrant de manière maîtrisée le numérique et l'intelligence artificielle. Attentif aux dimensions artistiques, culturelles et patrimoniales, il affirme sa créativité et sa sensibilité tout en s'inscrivant dans une dynamique de respect et de dialogue interculturel. Accompagné tout au long de son parcours dans la construction de son projet d'orientation, l'élève IMLeen fait preuve d'autonomie, d'esprit critique et d'engagement citoyen, se préparant à s'insérer avec discernement, éthique et ambition dans l'enseignement supérieur et dans la société contemporaine.

Les axes du projet d'établissement

1 §

AXES	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	INDICATEURS
Axe 1 – Réussite scolaire et pédagogie innovante	1.1 Mettre en place des méthodes pédagogiques différenciées (pédagogie active, classes inversées, tutorat) Le LFIML souhaite inscrire l'enseignement dans une dynamique pédagogique renouvelée et durable, centrée sur l'activité, l'engagement et la motivation de l'élève. La mise en œuvre de méthodes différenciées — telles que la pédagogie active, les classes inversées et le tutorat — permet de tenir compte de l'hétérogénéité des profils et de favoriser la réussite de chacun. En diversifiant les approches, en renforçant la coopération entre élèves et en développant leur autonomie, l'établissement ambitionne de créer des environnements d'apprentissage plus inclusifs, stimulants et adaptés aux besoins éducatifs du XXI^e siècle. Ces dispositifs contribuent également à structurer une culture professionnelle commune au sein de la communauté éducative, en cohérence avec les orientations AEFE et la philosophie du LFIML	Taux de réussite aux examens officiels (Brevet, Bac) supérieur à X %.



L'IML, UNE FORCE !

	FICHE ACTION 1.1.1 – Mise en place de la classe inversée Description : Former les enseignants volontaires à la classe inversée, constituer une bibliothèque de capsules vidéo et tester le dispositif dans plusieurs disciplines. FICHE ACTION 1.1.2 – Déploiement de la pédagogie active Description : Ateliers de co-enseignement, projets collaboratifs et débats, pédagogies par tâches complexes. FICHE ACTION 1.1.3 – Développement du tutorat entre pairs Description : Mettre en place un dispositif structuré de tutorat entre élèves, visant à renforcer la coopération, la solidarité et l'entraide dans l'établissement.	
	1.2 Réduire les écarts de niveaux entre élèves via un accompagnement personnalisé : Ce sous-axe a pour objectif d'assurer la réussite de tous les élèves en tenant compte de leurs besoins spécifiques, de leurs rythmes d'apprentissage et de leurs fragilités. L'accompagnement personnalisé propose des dispositifs ciblés — soutien méthodologique, remédiation disciplinaire, tutorat, consolidation des acquis fondamentaux — afin de réduire les écarts de niveaux et de renforcer la confiance en soi. En mobilisant les équipes pédagogiques et éducatives autour d'un suivi individualisé, le LFIML s'engage à construire des parcours plus équilibrés, inclusifs et adaptés à chaque élève. FICHE ACTION 1.2.1 – Ateliers de remédiation ciblée Description : Petits groupes en mathématiques, français et langues ; planning hebdomadaire ; suivi via Pronote.	Pourcentage d'élèves bénéficiant d'un suivi personnalisé.

	FICHE ACTION 1.2.2 – Mise en place d’un tutorat par les pairs L’accompagnement des élèves de 2nde et 3^e par leurs camarades de 1^{re} et Terminale dans le cadre d’un tutorat structuré, encadré par un contrat d’engagement et suivi par l’équipe de la vie scolaire, a pour objectif de favoriser le développement de compétences sociales et pédagogiques chez les tuteurs, renforcer la cohésion entre élèves de différents niveaux et soutenir la réussite scolaire ainsi que l’autonomie des tutorés.	
	1.3 Renforcer l'utilisation des outils numériques dans les apprentissages : L’intégration renforcée du numérique dans les apprentissages modernise les pratiques pédagogiques et favorise l’engagement des élèves dans leurs parcours. Le LFIML souhaite développer l’usage d’outils numériques variés — plateformes collaboratives, applications interactives, ressources en ligne et intelligence artificielle éducative — afin d’accroître l’autonomie, la créativité et la participation active en classe. Cet objectif implique un accompagnement des enseignants pour s’approprier ces outils et concevoir des environnements d’apprentissage innovants, sécurisés et adaptés aux exigences pédagogiques contemporaines. FICHE ACTION 1.3.1 – Création de séquences pédagogiques numériques Description : Utilisation de quizzes en ligne, LearningApps, vidéos explicatives et cartes mentales numériques	Nombre de séquences pédagogiques intégrant le numérique par trimestre.
	1.4 Favoriser la formation continue des enseignants aux pratiques innovantes : Le développement professionnel des enseignants constitue un levier essentiel pour améliorer la qualité des apprentissages. Le LFIML souhaite encourager une formation continue dynamique, centrée sur les pratiques innovantes et les évolutions pédagogiques récentes. Des temps de formation,	Nombre d’heures de formation continue suivies par enseignant et par an.

	d'échanges de pratiques et de co-construction permettront aux enseignants d'enrichir leurs compétences, de s'ouvrir à de nouvelles méthodes et de renforcer une culture éducative commune au sein de l'établissement.	
	FICHE ACTION 1.4.1 – Programme annuel de formation interne Description : Plan de formation par thèmes : différenciation, IA, outils numériques, évaluation positive. FICHE ACTION 1.4.2 – Création d'un "Lab Pédagogique Innovant" Description : Dynamiser la formation continue interne et favoriser l'innovation pédagogique au sein de l'établissement.	



L'IML, UNE FORCE !

Axe 2. Développer le multilinguisme et renforcer l'ouverture internationale	2.1. Accroître la maîtrise des langues vivantes (anglais, espagnol, arabe, etc.) : Renforcer la maîtrise des langues vivantes constitue un objectif central pour préparer les élèves à évoluer dans un environnement international. Le LFIML souhaite développer des parcours linguistiques ambitieux et progressifs, favorisant l'expression orale, la compréhension, la lecture et l'écriture dans plusieurs langues (anglais, espagnol, arabe etc.). L'accent sera mis sur des pratiques authentiques, des projets culturels, des échanges linguistiques et une exposition régulière aux langues étrangères, afin de permettre à chaque élève d'acquérir aisance, fluidité et un haut niveau de compétence durable.	Pourcentage d'élèves obtenant une certification linguistique chaque année.
	FICHE ACTION 2.1.1 – Ateliers intensifs de langues Description : Ateliers de conversation, clubs de lecture, groupes de pratique oratoire.	
	FICHE ACTION 2.1.2 – Semaine des langues Description : Débats, expositions, dictées multilingues et pièces de théâtre.	
	2.2 Organiser des échanges scolaires et des partenariats internationaux : Le développement d'échanges scolaires et de partenariats internationaux permet d'enrichir le parcours des élèves en favorisant une ouverture culturelle et linguistique authentique. L'établissement ambitionne de renforcer sa coopération avec d'autres écoles du réseau AEFE et avec des partenaires étrangers, afin d'organiser des mobilités, des projets communs, des correspondances et des séjours éducatifs. Ces collaborations offriront aux	Nombre de partenariats actifs avec des établissements étrangers.



L'IML, UNE FORCE !

	élèves l'occasion de découvrir d'autres systèmes éducatifs, de pratiquer les langues vivantes en contexte réel et d'élargir leur vision du monde.	
	FICHE ACTION 2.2.1 – Jumelage avec une école AEFÉ Description : E-Twinning, visioconférences et projets communs.	
	FICHE ACTION 2.2.2 – Voyage linguistique annuel Description : Séjour linguistique de 5 à 7 jours dans le pays correspondant à la langue étudiée.	
	2.3 Promouvoir des certifications linguistiques officielles (DELF, IELTS, SAT, etc.) : La valorisation de certifications linguistiques reconnues internationalement constitue un levier essentiel pour attester du niveau de compétence des élèves et renforcer leur mobilité académique et professionnelle. L'établissement entend promouvoir et préparer activement les élèves à des certifications telles que le DELF, ainsi qu'aux examens en langues étrangères proposés par les institutions partenaires. Ces démarches établissent un cadre d'évaluation clair, stimulant et aligné sur les standards internationaux et renforcent l'ambition linguistique du LFIML.	Nombre de projets pédagogiques intégrant une ouverture internationale.
	FICHE ACTION 2.3.1 – Sessions DELF, IELTS, SAT, etc. Description : Préparation, inscription, simulation d'examens.	
	FICHE ACTION 2.3.2 – Mise en place d'une plateforme d'entraînement Description : Banque d'exercices CECRL par compétences.	



L'IML, UNE FORCE !

	2.4 Intégrer la dimension interculturelle dans les cours : L'intégration de la dimension interculturelle dans les enseignements permet aux élèves de saisir la richesse et la diversité des cultures, des perspectives et des modes de pensée qui structurent le monde contemporain. En valorisant échanges, comparaisons internationales, œuvres artistiques et pratiques sociales variées, les cours deviennent de véritables passerelles vers le monde. Cette approche favorise le respect de l'autre, la curiosité intellectuelle et le développement de compétences indispensables pour évoluer dans un environnement globalisé.	Progression mesurée du niveau CECRL en langues (A2, B1, B2).
	FICHE ACTION 2.4.1 – Séquences interculturelles en classe Description : Étude d'œuvres du monde, histoires croisées et travaux interdisciplinaires. FICHE ACTION 2.4.2 – Journée des cultures Description : Stands culturels, gastronomie, traditions et arts.	



L'IML, UNE FORCE !

Axe 3. Valoriser les arts, la culture, le patrimoine et le sport	3.1 Développer des ateliers artistiques (musique, théâtre, arts plastiques et danse). Cette orientation vise à renforcer la place des pratiques artistiques au sein de l'établissement en proposant des ateliers réguliers de musique, théâtre, arts plastiques et danse. Ces espaces de création offrent aux élèves la liberté de s'exprimer, de cultiver leur sensibilité artistique, leur créativité et leur confiance en eux. Ils favorisent également l'acquisition de compétences transversales telles que le travail en équipe, l'engagement, la rigueur et l'aisance à l'oral, tout en valorisant les talents individuels et en contribuant au rayonnement culturel de l'établissement.	Nombre d'ateliers artistiques organisés par an.
	FICHE ACTION 3.1.1 – Ateliers hebdomadaires encadrés Description : Théâtre, chorale, dessin, danse, photo, cinéma.	
	FICHE ACTION 3.1.2 – Résidences d'artistes Description : Accueil d'un artiste pour des ateliers immersifs.	
	3.2. Organiser des sorties culturelles régulières (musées, expositions, spectacles). Cette orientation a pour objectif d'ouvrir les élèves sur le monde culturel et patrimonial à travers l'organisation de sorties régulières vers des musées, des expositions et des spectacles. Ces expériences hors les murs permettent de donner du sens aux apprentissages, d'enrichir la culture générale des élèves et de développer leur esprit critique ainsi que leur sens de l'observation. Elles favorisent également la curiosité intellectuelle, l'ouverture d'esprit et l'appropriation du patrimoine artistique et culturel, tout en contribuant à former des élèves sensibles, cultivés et engagés dans la vie culturelle de leur environnement.	Nombre de sorties et visites culturelles effectuées.



L'IML, UNE FORCE !

	FICHE ACTION 3.2.1 – Programmation culturelle annuelle Description : Musée Sursock, expositions, théâtre, opéra, patrimoine local. FICHE ACTION 3.2.2 – Partenariats culturels locaux Description : Collaboration avec fondations, universités, artistes locaux.	
	3.3 Créer des projets interdisciplinaires autour du patrimoine local et international. Cette démarche a pour finalité de concevoir et de mettre en œuvre des projets croisant plusieurs disciplines autour du patrimoine local et international. Elle permet aux élèves d’explorer les liens entre histoire, arts, langues et sciences humaines, afin de mieux appréhender la diversité des cultures et des héritages du monde. Ces projets encouragent la coopération, l’esprit d’initiative et la démarche de recherche, tout en donnant du sens aux apprentissages et en développant une conscience patrimoniale, citoyenne et interculturelle. FICHE ACTION 3.3.1 – Projet “Mémoire du Liban” Description : Recherche historique, photographie, témoignages, expo finale. FICHE ACTION 3.3.2 – Projet “Patrimoines du monde” Description : Travail en HLP, HG, arts plastiques, langues.	Taux de participation des élèves aux projets artistiques (> 70 %).
	3.4 Favoriser la participation des élèves à des concours ou festivals culturels. Cette orientation vise à encourager l’engagement des élèves dans des concours et festivals culturels, à l’échelle locale, nationale ou internationale. Elle a pour objectif de valoriser les talents, la créativité et le travail des élèves,	Nombre de prix ou distinctions remportés dans les concours culturels.



L'IML, UNE FORCE !

	tout en leur offrant des occasions concrètes de se confronter à des exigences artistiques et culturelles reconnues. La participation à ces événements stimule la motivation, le dépassement de soi et le sens de l'engagement, tout en renforçant l'ouverture culturelle, l'esprit de représentation et le rayonnement de l'établissement à travers les productions et réussites des élèves.	
	FICHE ACTION 3.4.1 – Participation aux concours AEFE Description : Ambassadeurs, poésie, danse, court-métrage, photo.	
	FICHE ACTION 3.4.2 – Festival culturel annuel du LFIML Description : Scène ouverte, expo, performances, jury extérieur.	
	3.5. Déployer l'enseignement de spécialité EPPCS (Éducation Physique, Pratiques et Culture Sportives) Mettre en œuvre, au sein de l'établissement, l'enseignement de spécialité EPPCS afin d'offrir aux élèves une formation approfondie articulant pratiques sportives, culture scientifique, santé, citoyenneté et performance. Ce sous-axe vise à accompagner les élèves dans un parcours d'excellence, à valoriser les compétences physiques et intellectuelles et à favoriser l'orientation vers les filières universitaires et professionnelles liées au sport, à la santé et à l'éducation.	Ouverture pérenne de la spécialité EPPCS et attractivité mesurée par le nombre d'élèves inscrits, leur maintien sur le cycle lycée et la poursuite d'études dans les filières sport, santé ou éducation.
	FICHE-ACTION 3.5.1: Mise en œuvre de l'enseignement de spécialité EPPCS Description : Implémenter l'enseignement de spécialité EPPCS (Éducation Physique, Pratiques et Culture Sportives) afin de proposer un parcours d'excellence alliant pratiques sportives, culture scientifique, santé et citoyenneté.	



L'IML, UNE FORCE !

	3.6. Renforcer et structurer l'IML Sport Club par des partenariats locaux et internationaux Dynamiser l'IML Sport Club en diversifiant les disciplines proposées, en renforçant son organisation et en développant des partenariats sportifs locaux, nationaux et internationaux. Ce sous-axe vise à promouvoir l'engagement des élèves, l'esprit d'équipe, le fair-play et l'ouverture culturelle à travers des rencontres inter-établissements, des tournois, des échanges sportifs et des projets communs avec des institutions partenaires. FICHE-ACTION 3.6.1 : Développement de l'IML Sport Club et ouverture aux partenariats Description : Renforcer et structurer l'IML Sport Club afin d'en faire un pôle fédérateur favorisant la pratique sportive régulière, l'esprit d'équipe et l'ouverture locale et internationale.	Augmentation durable du nombre d'élèves engagés dans l'IML Sport Club, diversification des disciplines proposées et formalisation de partenariats sportifs locaux et internationaux.
	3.7. Promouvoir le sport-santé par l'augmentation du temps de pratique sportive Offrir aux élèves la possibilité de bénéficier d'un volume horaire renforcé en activités physiques et sportives, dans une logique de sport-santé et de bien-être. Ce sous-axe vise à sensibiliser les élèves à l'importance de l'activité physique régulière, à prévenir la sédentarité et à favoriser l'équilibre physique, mental et émotionnel, en lien avec les enjeux de santé publique et de réussite scolaire.	Accroissement mesurable du temps de pratique sportive des élèves et amélioration du bien-être, de l'assiduité et de l'engagement scolaire.
	FICHE-ACTION 3.7.1: Déploiement du dispositif Sport-Santé et augmentation du temps de pratique Description : Offrir aux élèves des heures supplémentaires de pratique sportive	



L'IML, UNE FORCE !

	afin de promouvoir le sport-santé, le bien-être et la prévention des risques liés à la sédentarité.	
--	---	--



L'IML, UNE FORCE !

Axe 4. Initier à la vie citoyenne, accompagner à l'orientation et veiller au bien-être de l'ensemble de la communauté scolaire.	4.1. Mettre en place un dispositif d'écoute et de soutien psychologique. Cette démarche vise à instaurer un cadre attentif et sécurisant au sein de l'établissement grâce à un dispositif d'écoute et de soutien psychologique accessible à tous. Elle a pour objectif d'accompagner les élèves dans la gestion de leurs difficultés personnelles, émotionnelles et relationnelles, de prévenir les situations de mal-être et de favoriser l'équilibre affectif. Ce dispositif participe également au renforcement du climat de confiance, du sentiment d'inclusion et du bien-être global de la communauté scolaire, tout en soutenant les équipes éducatives dans leur mission d'accompagnement.	Nombre d'élèves ayant bénéficié d'un accompagnement psychologique.
	FICHE ACTION 4.1.1 – Permanence psychologique hebdomadaire Description : Accès confidentiel, orientation, suivi régulier.	
	FICHE ACTION 4.1.2 – Ateliers « mieux-être » Description : Gestion du stress, sommeil, émotions, respiration.	
	4.2. Développer des actions de prévention (santé, harcèlement, sécurité numérique). Cette orientation a pour objectif de structurer et de renforcer les actions de prévention au sein de l'établissement dans les domaines de la santé, de la lutte contre le harcèlement et de la sécurité numérique. Elle vise à informer et former les élèves aux enjeux liés au bien-être, au respect d'autrui et à l'usage responsable des outils numériques, afin de prévenir les comportements à risque et de réduire les situations de vulnérabilité. Ces actions participent à la construction de comportements citoyens, à la consolidation du climat scolaire et à la promotion d'un environnement éducatif sûr, respectueux et	Nombre d'actions de prévention organisées par an.



L'IML, UNE FORCE !

	responsable.	
	FICHE ACTION 4.2.1 – Programme anti-harcèlement Description : Formations, vidéos, ambassadeurs, simulations, journée nationale.	
	FICHE ACTION 4.2.2 – Prévention santé / addictions Description : Interventions JCD, médecins, ateliers nutrition, sécurité numérique.	
	4.3. Améliorer l'accompagnement à l'orientation scolaire et professionnelle. Cette démarche vise à instaurer un accompagnement progressif, personnalisé et continu de l'orientation scolaire et professionnelle des élèves. Elle a pour objectif de les guider dans l'élaboration de leur projet d'avenir en développant leur capacité à se projeter, à analyser les opportunités de formation et à comprendre les exigences des parcours post-bac et des métiers. Cet accompagnement développe leur autonomie, renforce leur capacité à prendre des décisions éclairées et à faire des choix cohérents, tout en consolidant la réussite de leurs parcours et en leur assurant une transition sereine et confiante vers l'enseignement supérieur et le monde professionnel.	Taux de satisfaction des élèves et des parents (enquêtes annuelles).
	FICHE ACTION 4.3.1 – Forum annuel des métiers Description : Professionnels invités, ateliers CV/lettres, simulations d'entretien.	
	FICHE ACTION 4.3.2 – Plateforme d'orientation ONISEP Description : Tests d'intérêts, fiches métiers, rencontres régulières.	



L'IML, UNE FORCE !

4.4. Favoriser un climat scolaire positif et inclusif. Cette orientation vise à instaurer et maintenir un climat scolaire serein, respectueux et inclusif, favorable aux apprentissages et au bien-être de l'ensemble de la communauté éducative. Elle a pour objectif de promouvoir des relations fondées sur le respect, l'écoute et la coopération, de prévenir les tensions et les comportements inappropriés et de valoriser la diversité des profils et des parcours. En renforçant le sentiment d'appartenance, la confiance et l'engagement des élèves, cette démarche contribue à créer un environnement sécurisant, équitable et propice à la réussite scolaire et personnelle de chacun.	Pourcentage d'élèves accédant à leur premier vœu post-bac.
FICHE ACTION 4.4.1 – Programme “École inclusive”	
Description : PAP, PAI, ESS, formation AESH, outils d'adaptation.	
FICHE ACTION 4.4.2 – Conseil de vie collégienne/lycéenne renforcé	
Description : Projets élèves, participation active, actions citoyennes.	



L'IML, UNE FORCE !

Axe 5. Intégrer l'intelligence artificielle comme levier éducatif et pédagogique	5.1. Sensibiliser les élèves et enseignants aux enjeux éthiques et pratiques de l'IA. Cette approche vise à développer une culture commune de l'intelligence artificielle au sein de l'établissement, en mettant l'accent sur ses usages, ses enjeux et ses responsabilités. Elle a pour objectif de permettre aux élèves et aux enseignants de comprendre les principes fondamentaux de l'IA, d'en mesurer les impacts éthiques et pédagogiques et d'adopter des pratiques éclairées et responsables. Cette démarche favorise ainsi une intégration réfléchie de l'IA dans les apprentissages et les pratiques éducatives, au service de la réussite et de l'esprit critique.	Nombre d'enseignants formés à l'IA chaque année.
	FICHE ACTION 5.1.1 – Conférences et ateliers IA Description : Intervention d'universitaires, ateliers pratiques, débats éthiques.	
	FICHE ACTION 5.1.2 – Charte IA de l'établissement Description : Bonnes pratiques, limites, confidentialité, plagiat.	
	5.2. Introduire l'utilisation d'outils d'IA (correction automatique, analyse de textes, simulateurs). Cette démarche vise à intégrer de manière encadrée et progressive les outils d'intelligence artificielle au service des apprentissages et des pratiques pédagogiques. Elle a pour objectif de mobiliser des dispositifs tels que la correction automatisée, l'analyse de productions écrites ou les outils de simulation afin de diversifier les méthodes d'enseignement, mieux accompagner l'hétérogénéité des élèves et soutenir leur progression. Cette	Pourcentage de cours intégrant un outil ou projet lié à l'IA.



L'IML, UNE FORCE !

	intégration contribue également à développer l'autonomie des élèves, leur capacité d'analyse et leur compréhension des usages numériques, tout en apportant un appui opérationnel aux enseignants dans le suivi et l'évaluation des apprentissages.	
	FICHE ACTION 5.2.1 – Intégration d'IA dans les séquences Description : Outils de correction, analyse de texte, simulations scientifiques.	
	FICHE ACTION 5.2.2 – Création de ressources d'entraînement IA Description : Banque d'exercices, générateurs pédagogiques, quiz IA.	
	5.3. Développer des projets interdisciplinaires intégrant l'IA (maths, sciences, technologie, économie). L'objectif de cette orientation est de mettre en place des projets interdisciplinaires intégrant l'intelligence artificielle afin de croiser les savoirs en mathématiques, sciences, technologie et économie. Elle vise à permettre aux élèves d'appréhender de manière concrète et cohérente les usages et les enjeux de l'IA, à travers des situations d'apprentissage ancrées dans des problématiques réelles. Ces projets ont pour finalité de développer la démarche scientifique, la capacité d'analyse, le travail collaboratif et l'esprit d'innovation, tout en donnant du sens aux apprentissages et en préparant les élèves aux défis académiques et professionnels de demain.	Nombre de projets interdisciplinaires menés avec l'IA.
	FICHE ACTION 5.3.1 – Projet "IA & Sciences" Description : Analyse de données, modélisation, statistiques.	



L'IML, UNE FORCE !

	FICHE ACTION 5.3.2 – Projet “IA & Humanités” Description : Analyse littéraire, débats éthiques, IA génératives.	
	5.4. Former les enseignants à l’usage des applications pédagogiques de l’IA. L’objectif de cette orientation est de renforcer les compétences professionnelles des enseignants en matière d’usage pédagogique de l’intelligence artificielle. Elle vise à accompagner les équipes dans la découverte, la maîtrise et l’intégration réfléchie des applications d’IA au service des apprentissages, de la différenciation pédagogique et de l’évaluation. Cette formation contribue à sécuriser les pratiques, à harmoniser les usages au sein de l’établissement et à favoriser l’innovation pédagogique, tout en garantissant le respect du cadre éthique et des valeurs éducatives.	Niveau de sensibilisation des élèves (évaluations / questionnaires annuels).
	FICHE ACTION 5.4.1 – Formations internes Description : Modules sur l’IA appliquée à l’enseignement : ChatGPT, autres IA éducatives.	
	FICHE ACTION 5.4.2 – Création d’un pôle IA pédagogique Description : Groupe de pilotage, veille pédagogique, création de ressources éducatives.	



L'IML, UNE FORCE !